

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Психолингвистика. Усвоение родного и иностранного языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Психоллингвистика. Усвоение родного и иностранного языков
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доц. Т.В. Базжина

Ответственный редактор

к.ф.н., проф. С.И. Гиндин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической
и прикладной лингвистики

№ 12 от 15.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1.	Система оценивания	6
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1.	Список источников и литературы	8
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Методические материалы	11
9.1.	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3.	Иные материалы	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов представление о речемыслительной деятельности человека, об описании языка через речевое поведение его пользователя, о формировании языковых средств выражения мыслительной деятельности, становлении речевого поведения ребенка в процессе коммуникации и познания окружающего мира, а также влиянии на речевое поведение ребенка целенаправленного обучения родному языку в школе.

Задачи дисциплины:

- 1) показать, как порождение и восприятие речи соотносится с личностями говорящего и слушающего, с их эмоционально-психологическими состояниями;
- 2) показать, как эти факторы влияют на выбор говорящим лингвистических и паралингвистических средств.
- 3) показать формирование языковой и коммуникативной системы, становление речевых механизмов в связи с когнитивным развитием ребенка, развитием общения в процессе формирования личности;
- 4) установить, как языковая среда и индивидуальное развитие индивида влияют на порождение и восприятие речи;
- 5) соотнести уровень языкового развития с личностными особенностями говорящего, с его эмоционально-психологическими состояниями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

ПК 1 Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов

ПК 1.2 Готов учитывать различия между разными языковыми системами, объяснить механизмы речевого общения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК 1</i> Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов	<i>ПК 1.2</i> Готов учитывать различия между разными языковыми системами, объяснить механизмы речевого общения	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • место психолингвистики в системе лингвистического и гуманитарного знания, ее связи с другими науками и ее роль в изучении речевых и познавательных (когнитивных) способностей человека; • определение и содержание основных понятий психолингвистики; • современные экспериментальные методы, применяемые в психолингвистике; • какие проблемы стоят перед психолингвистикой и какие варианты решения предлагаются на современном уровне развития

		<p>знания о человеке говорящем</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы обработки экспериментальных данных; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированно читать и использовать специальную литературу; • спланировать и провести психолингвистический эксперимент, адекватный для решения поставленной проблемы; • обрабатывать экспериментальные данные и оценивать корректность полученных результатов; • профессионально оценивать речевое поведение носителя языка и его коммуникативные реакции; • совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать лингвистические знания сфере профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами научного познания при изучении различных аспектов речевой и коммуникативной деятельности.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика. Усвоение родного и иностранного языков» является дисциплиной Блока 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения курса «Психология и педагогика высшей школы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для практики «Научно-исследовательская работа» и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 104 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	28
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часов.

3. Содержание дисциплины

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие части и разделы.

Часть 1. Психолингвистика

Раздел 1. Психолингвистика как отдельная лингвистическая дисциплина. Причины появления. Определение объекта этой области лингвистического знания. Множественность определений предмета психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики: ассоцианистское (50-е годы XX века), трансформационистское (60-70-е годы XX века), когнитивный подход (с конца 80-х годов по настоящее время). Основные дискуссионные точки: врожденность/приобретенность языковой способности, биологическое/социальное в психике человека. Языковая способность, языковая компетенция, коммуникативная способность.

Тенденции развития психолингвистики в начале XXI века. Вклад психолингвистики в развитие лингвистической теории: исследование речевого мышления, становление прагматики, теории дискурса, теории речевых актов как лингвистических дисциплин. Проблемы формирования и формулирования мысли посредством языка. Языковая картина мира и языковая личность. Единицы речевого общения, внутренняя речь, порождение высказывания Место психолингвистики в кругу наук о человеке, связь с теорией познания (когнитологией), культурологией, антропологией.

Раздел 2. Эксперимент в психолингвистике. “Психолингвистика – это экспериментальная лингвистика” – проблема эксперимента. Изучение свободных ассоциаций и экспериментальное изучение логической структуры языка. Методики ассоциативных экспериментов и их результаты. Экспериментальные методики изучения порождения текста по заданному смыслу и установления смысла речевого произведения и текста. Интроспекция как моделирование исследователем собственного сознания и рефлексия как фиксация характера познавательной деятельности и самого факта осознания – исследователь как информант. Эксперимент, направленный на результат, и наблюдение. Соотносимость объекта исследования и экспериментальных методов: задание для взрослых испытуемых и наблюдение над детьми. Внелингвистические факторы, влияющие на результаты эксперимента. Экспериментальные методики изучения речевого мышления. Экспериментальное изучение группы слов, высказывания, развернутого текста.

Выбор объекта исследования. Проблема материала в психолингвистике. Речь взрослого человека как норма. “Детская речь – разговорная речь взрослого человека – патология речи” – “отрицательный материал”, позволяющий вычлнить основные характеристики нормы и наблюдать их в состоянии становления, распада и их функционирование в реальном употреблении. Данные психолингвистических экспериментов как подтверждение или проверка существующих лингвистических или психологических концепций и как основание для построения новых. Объяснительные и описательные модели в психолингвистике. Проблема гипотезы и постулата в науке.

Раздел 3. Психолингвистические единицы и моделирование высказывания.

Основные термины психолингвистики: речь, речевая деятельность, речевое поведение, речевая продукция, речепорождение. Проблема психолингвистических единиц: анализ по элементам и единицам, понятие операции. Высказывание как результат оперирования. Психолингвистическая трактовка высказывания. Коммуникативная модель высказывания (Дж. Синклер, Дж. Брунер). Модель Л.С.Выготского – от мотива через внутреннюю речь к семантическому плану и внешней речи. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи. Проблема функциональности речи и рассмотрение ее в зависимости от выполняемой функции. Аналогии с функциональностью в ПЛК (“Метод исследования совершенно идентичен по своей природе с моим”): внутренняя речевая деятельность и реализованная речевая деятельность, имеющие собственные условные системы - языки. Слово во внутренней речи. Основные характеристики внутренней речи: свернутость, абсолютная предикативность, монологичность и т.д. Уровневая модель А.Р. Лурии. Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева – Т.В. Рябовой (Ахутиной). Стратегия построения высказывания и текста в речевой деятельности индивида. Развитие моделей порождения высказывания на современном этапе. Блок контроля и реверсивность при порождении речи (модель У. Левелта). Жестовый компонент в модели порождения речи (блок Хадара). Гипотетичность модели порождения речи. Спонтанная и подготовленная речь (эмоциональная и интеллектуальная по С.О. Карцевскому, эмоциональная и рациональная по Дж. Джексону). Устный дискурс: исследования объекта и корректировки в моделях порождения.

Вербальное и невербальное мышление. Разновидности невербального мышления: образное, авербально-понятийное, практическое.

Раздел 4. Формирование языковой способности человека. Усвоение первого (родного) языка. Усвоение языка путем имитации и действий по аналогии (бихевиористские и необихевиористские исследования). Постулат о врожденности языковых способностей ребенка как системы представлений об общих грамматических принципах (Н.Хомский). Социализация как один из основополагающих моментов формирования интеллектуальной и речевой деятельности ребенка (Л.С.Выготский, Н.В.Бэйтс, М. Томаселло). Н.И. Жинкин о психологических основах развития речи. Параллели между развитием речи в онто- и филогенезе. Комплексное изучение коммуникативного поведения и коммуникативной системы ребенка. Особенности коммуникации в системе «ребенок-взрослый», особый языковой регистр (baby talk).

Речевое и когнитивное развитие ребенка. Познавательное, эмоционально-психологическое и языковое развитие ребенка как отражение формирования личности. Освоение языка как отражение формирования когнитивных категорий (времени, локализации, ориентации и внимания). Метаязыковые операции как показатель интеллектуального развития ребенка.

Раздел 5. Речевая деятельность индивида в норме. Изучение русской разговорной речи как направление, ориентированное на норму, и как способ рассмотрения языка в действии.

Особенности речевой деятельности индивида и проблемы внутреннего лексикона человека. Проблема идиолекта, речевого портрета индивида. Систематизация языковых знаний. Внутреннее слово как центральная единица внутреннего лексикона. Проблема метаязыковых операций. Размышления над языком (проблема метаязыковых операций) как показатель развития личности. Речевые стратегии. Концепция «языковой личности»: идиолект и речевой портрет. Порождение речи в различных условиях коммуникации. Проблема межличностного общения.

Раздел 6. Гипотеза межполушарной асимметрии. Патология речи и патология мысли. Функциональные отличия полушарий в соответствии с представлениями нейролингвистики. Типы речевой патологии и психолингвистические способы их изучения. Классификация афазий на основе нарушения синтагматики или парадигматики при производстве и восприятии речи (А.Р.Лурия). Классификация афазий Р.Якобсона: связь между расстройствами комбинирования и выбора и нарушениями кодирования (моторная афазия) и декодирования (сенсорная афазия). Полное и частичное нарушение речи (эфферентная моторная и сенсорная афазия/динамическая

и акустико-мнестическая афазия). Соотношение этих нарушений с повреждениями определенных зон левого (доминантного) полушария. Проблемы патологии речи, связанные с шизофренией, – угнетение правого полушария и нарушение непосредственного восприятия внешнего мира.

Проблемы межполушарной асимметрии. Функции правого (субдоминантного) полушария в речевой и интеллектуальной деятельности человека. Номиноцентрическая и вербоцентрическая грамматики в свете межполушарной асимметрии. Симультанное восприятие и аналитико-синтетическая обработка информации. Мозг и язык в современных трактовках.

Раздел 7. Психолингвистические аспекты обучения языку. Обучение родному и иностранному языку. Предмет обучения: формы языка или владение языком. Язык как средство общения и познания. Проблемы формирования письменной речи. Понятие второго языкового кода – проблема письменной речи. Соотношения овладения языком и образования понятий у ребенка в школьном возрасте. ”Опережающее” обучение, “переживание” понятий. Лингводидактика и обучение иностранным языкам. Трактовка речевой деятельности в лингводидактике: представление о активных и пассивных видах деятельности. Психолингвистические особенности порождения высказывания на неродном языке. Проблема взаимовлияния родного и изучаемого языка. Языковое развитие личности в течение жизни.

Раздел 8. Психолингвистические проблемы речевого воздействия. Психолингвистический аспект воздействия и восприятия рекламы. Задачи психолингвистики в сфере изучения действия средств массовой информации.

Специфика речевого общения в деловой сфере. Управленческая коммуникация и ее аспекты: познавательный, экспрессивный, убеждающий, социально-ритуальный. Значимость невербальных средств коммуникации в деловой сфере. Коммуникативные стереотипы. Речевое воздействие и эффект обратной связи: вертикальный и горизонтальный пути распространения коммуникации.

Раздел 9. Перспективы психолингвистических исследований. Сближение позиций научных школ. Психолингвистика говорящего-слушающего как целостная система. Гуманитарный аспект теории поведения: учение А.А.Ухтомского о доминанте как факторе поведения в его значимости для психолингвистики. Проблема личностного понимания в коммуникации. От исследования языковой способности 3s речевой компетенции к исследованию речевой 3s коммуникативной способности – полвека психолингвистических изысканий.

Часть 2. Усвоение родного и иностранного языков

I. Детская речь как объект лингвистических исследований. Особенности отрицательного языкового материала (факты детской речи, патологии речи, ошибки носителей языка, речь иностранцев). Факты детской речи как объект исследования лингвистики, психолингвистики, педагогики, когнитологии, психологии. Ценность фактов детской для лингвистики. Двойное использование данных онтогенеза в современных лингвистических штудиях: для подтверждения существующих лингвистических гипотез, при разработках новых моделей описания языка.

II. Периодизация психического и языкового развития в детском возрасте. Различия психологической и речевой периодизации. Проблема выделения возрастного критерия в онтогенезе речи. Соотношение возраста и стадии речевого развития. Идея стадильности и стадии формирования языковой способности.

III. Особенности эксперимента в детской речи. Типы экспериментальных методик, используемых в психолингвистике онтогенеза (дневниковые записи, лонгитюдинальные эксперименты и метод "поперечных срезов"), планирование и проведение экспериментов. Тотальное описание языкового явления, описание группы детей, статистический набор фактов, описание идиолекта ребенка - возможные подходы к исследованию ДР.

IV. Развитие речевой деятельности как одного из видов деятельности.

Место РД в системе видов деятельности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности. Роль РД в развитии интеллекта ребенка. Этапы формирования РД: доречевой период, этап голофразиса, становление синтаксической структуры, формирование грамматики. Общение как необходимый фактор речевого развития. Особенности коммуникации в детском возрасте. Соотношение средств, форм, типов коммуникации в онтогенезе.

V. Этапы речевого развития ребенка.

5.1. Доречевой этап развития ребенка: крик, гуление, гукание, лепет. Фонетические особенности. Становление фонологической системы языка социума. Различение лепетной стадии и собственно речевой.

5.2. Этап голофразиса. Особенности коммуникации на этом этапе. Развитие общения ребенка и формирование личности в процессе общения.

Общение и коммуникация: средства и формы.

Проблемы соотношения значения и обозначения на ранних этапах развития речи.

5.3. Развитие высказывания как отражение речевого развития ребенка.

Двусловные и двукомпонентные высказывания. Особенности синтаксического конструирования. Эгоцентрическая, интериоризованная и внутренняя речь - подтверждение реальности данными онтогенеза.

Становление логических отношений и средств их языкового оформления. Развитие синтаксической структуры высказывания. Формирование "сложного синтаксического целого".

5.4. Развитие грамматики языка. Исследования развития грамматики в работах русских и зарубежных авторов. Основные лингвистические идеи в описании детской грамматики. Применимость лингвистической терминологии к такому объекту, как детская речь. Проблема реальности языковых категорий.

5.5. Механизмы детского словотворчества. Словообразовательные инновации. Их роль в усвоении языка ребенком. Проблема системности и асистемности в языке ребенка. Генерализация и сверхгенерализация.

Языковая правильность. Проблема нормы и нормативности в детской речи.

Детская грамматика как особая языковая система. "Ошибки в речи детей". Проблема метаязыковых операций в детской речи. Оперирование фактами языка как отражение первых логических процедур ребенка.

5.6. Онтогенез речевых актов: методы исследования и способы описания.

5.7. Исследование текстовой продукции ребенка: тексты-пересказы, тексты диалогические и монологические. Типология детских диалогов.

Характерные черты текстовой деятельности ребенка. Диагностические тексты.

5.8. Лингвистическая проблема уровней языка и ее подтверждение VS опровержение фактами детской речи.

VI. Обучение родному языку.

Имитация и самообучение. Произвольное обучение в процессе коммуникации и планомерное обучение. Родной язык как средство общения, познания и самовыражения. Изучение усвоения родного языка и его влияние на обучение родному языку. Проблемы формирования письменной речи. Соотношения овладения языком и образования понятий у ребенка в школьном возрасте. "Опережающее" обучение, "переживание" понятий. Практическое применение данных онтогенеза речи. Метаязыковая деятельность ребенка как показатель языкового развития. Вторжение фактора обучения в процесс усвоения языка. Нормированный внешне и нормированный внутренне язык. Проблема учебника родного языка. Практическая и теоретическая грамматика. Русский язык как предмет изучения. Социальные последствия невладения родным языком.

4. Образовательные технологии

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарскими и самостоятельной работой студентов, поиском актуальной информации на соответствующих сайтах Интернетe (например, <http://wwwstaff.e3a.mpg.de/~tomas/>, <http://www.genlingnw.ru/person/Chernigo3skaya.htm>, http://www.uni3ert3.ru/3ideo/psihologiya/psihologiya_rechi_i_yazyka_psiholing3istika/?mark=science1), что позволит студентам прослушать лекции известных специалистов и осознанно сформировать представление об актуальной психолингвистической проблематике.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов таковы: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (чтение, конспектирование, обсуждение научной литературы по курсу) – до 40 баллов, промежуточная аттестация в форме отчета по пилотажному эксперименту – до 20 баллов. Студент, набравший в сумме 50 баллов, сдает зачет по всему курсу и обсуждает с преподавателем самостоятельно подготовленные ответы по всем темам курса. Итоговый контроль в форме обобщающей беседы – до 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ПК 1.2)

1. Речевой портрет говорящего.
2. Психолингвистическая проблематика в обучении родному языку.
3. Обучение письму как второй сигнальной системе.
4. Особенности письменной речи взрослого носителя языка.
5. Усвоение языка в раннем детстве.
6. Способы проведения экспериментов.
7. Когнитивная проблематика в психолингвистических исследованиях.
8. Исследование невербальных средств коммуникации в онтогенезе.
9. Нейролингвистическое программирование - особенности техники.

10. Способы и средства речевого воздействия.
11. Формирование коммуникативной способности
12. Продуктивные экспериментальные методики.
13. Исследование устного «воспитательного» дискурса.
14. Речевые ошибки и ошибочность в речи.
15. Речевое поведение наивного носителя языка.

Критерии оценивания реферата (максимум 20 б.)

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата/ эссе/ творческой работы теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (зачет 1й семестр) (ПК 1.2)

1. Психолингвистика как одна из областей лингвистического знания. Психолингвистика и смежные дисциплины. Определение психолингвистики.
2. Прикладные аспекты психолингвистических исследований.
3. Трактовка языка как деятельности в истории лингвистики (В. Гумбольдт, А.А. Потебня, Л.В. Щерба)
4. Развитие психолингвистики в 50-ые годы. Психолингвистическая концепция Ч.Осгуда. Бихевиористские модели порождения речи. Метод семантического дифференциала.
5. Трактовка языковой способности и языковой компетенции в работах Н.Хомского. Психолингвистическая концепция Миллера. Прологомены Миллера.
6. Психологическая реальность трансформаций (опыты, подтверждающие и опровергающие этот постулат).
7. Эпистемологическая школа Ж.Пиаже. Учение о поэтапном становлении интеллектуальных функций. Эгоцентризм как ведущая форма детского мышления. Эгоцентрическая речь.

8. Становление отечественной школы психолингвистики. Теория речевой деятельности: основные понятия.
9. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности.
10. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи. Концепция внутренней речи Л.С. Выготского.
11. Специфика внутренней речи. Единицы внутренней речи.
12. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности и речевое развитие.
13. Модель порождения речи в учении Л.С. Выготского. Развитие концепции Л.С. Выготского порождения речевого высказывания (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина). Современные модели порождения речи (У. Левелт, М. Гарман)
14. Понятие внутренней речи и программирование высказывания.
15. Становление речи в онтогенезе. Использование данных онтогенеза в лингвистических исследованиях.
16. Изучение речевых деструкций. Классификация типов афазий на основе нарушения парадигматики или синтагматики.
17. Проблема межполушарной асимметрии. Результаты экспериментов при инактивированных полушариях.
18. Психолингвистические проблемы обучения родному языку.
19. Исследования внутреннего лексикона человека. Механизм глубинной предикации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
20. Эксперимент и наблюдение в психолингвистике. Типы экспериментальных методик, используемых в психолингвистике, планирование и проведение экспериментов.
21. Прикладные аспекты психолингвистики. Обучение родному языку.
22. Психолингвистические проблемы обучения иностранным языкам. Формирование билингвизма. Развитие лингводидактики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (вопросы к зачету)

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Контрольные вопросы итоговой аттестации (зачет 2й семестр)

1. Детская речь как объект лингвистических исследований.
2. Периодизация психического и языкового развития в детском возрасте.
3. Проблема выделения возрастного критерия в онтогенезе речи.
4. Типичное и атипичное развитие детской речи.

5. Особенности эксперимента в детской речи.
6. Типы экспериментальных методик, используемых в психолингвистике онтогенеза
7. Этапы формирования РД
8. Соотношение когнитивного, личностного и речевого развития ребенка..
9. Общение как необходимый фактор речевого развития.
10. Особенности коммуникации в детском возрасте.
11. Фактор взрослого в процессе развития коммуникативной и речевой компетенции ребенка.
12. Этапы речевого развития ребенка.
13. Основные лингвистические идеи в описании детской грамматики
14. Проблема реальности языковых категорий.
15. Словообразовательные инновации.
16. Проблема системности и асистемности в языке ребенка. Генерализация и сверхгенерализация.
17. Языковая правильность. Проблема нормы и нормативности в детской речи.
18. Детская грамматика как особая языковая система.
19. Диалогические системы «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок».
20. Характерные черты текстовой деятельности ребенка.
21. Имитация и самообучение.
22. Произвольное обучение в процессе коммуникации и планомерное обучение.
23. Родной язык как средство общения, познания и самовыражения.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (вопросы к зачету)

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.4 Список источников и литературы

Литература
Основная

1. Горелов Илья Наумович. Основы психолингвистики : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2010. - 316 с. ; 20 см. - (Психолингвистика). - Библиогр.: с. 311-316. - ISBN 978-5-87604-211-8 : 210.00. (или др.издание)
2. Выготский Лев Семенович. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2018. - 459 с. - (Серия "Антология мысли"). - Библиогр.: с. 458-459. - ISBN 978-5-534-02388-6.
3. Выготский Лев Семенович. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2018. - 199 с. - (Серия "Антология мысли"). - Библиогр.: с. 193-199. - ISBN 978-5-534-02351-0.
4. Слобин Дэн. Психолингвистика / Д. Слобин. Психолингвистика. Хомский и психология / Дж. Грин ; пер. с англ. Е. И. Негневицкой ; под общ. ред. и с предисл. А. А. Леонтьева. - Изд. 3-е, стер. - М. : УРСС, 2004. - 349 с. : рис.,табл. - Парал.загл.англ. - Библиогр.: с.333-342.- Указ.: с.343-348. - ISBN 5-354-00968-5 : 120.67. (Или др.издание)

Дополнительная

1. Лепская Наталия Ильинична. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская ; [сост. и подгот. текста к публ. Т. В. Базжина ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2013. - 313 с. : фронт. портр. ; 20 см. - Библиогр. в конце отд. работ. - ISBN 978-5-7281-1489-5 : 318.00.

5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://ideierika.boom.ru/bates-intencii-litra.htm> - список литературы по психолингвистике
2. <http://www.zipsites.ru/abooks/ling3istika/>
3. <http://www.auditorium.ru/books/5541/>
4. http://sng.edu.ru/rubrick_list.php?le3el=2&total=15340&start=6180
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., РГГУ, 2007 (первое издание – М.: РГГУ, 1999)
http://www.koob.ru/zale3skaya_a_a/33edenie_3_psiholing3istiku
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Москва, «Смысл», 2005 (первое издание – 1997)
http://www.koob.ru/leontje3_a_a/osno3i_psiholing3istiki
7. Черниговская Т. В. Курс лекций по психо- и нейролингвистике. – Проект «Минерва»: Дистантное обучение психолингвистике
<http://www.genling.nw.ru/Staff/Chernigo/Miner3a/content.html>

Современные исследования по различным проблемам психолингвистики студентам предлагается проследить по таким периодическим изданиям, как:

1. Journal of Psycholinguistic Research
2. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior (позднее Journal of Memory and Language)
3. Language and Cognitive Processes
<http://www.informaworld.com/smpp/title~db=all~content=t713683153~tab=issueslist~branches=24#324>
4. International Review of Applied Linguistics

5.6 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

Перечень ПО

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы

8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Курс «Психолингвистика. Усвоение родного и иностранного языков» является теоретико-практическим. На семинарских занятиях обсуждаются основные вопросы, связанные с современными психолингвистическими моделями и концепциями. Подготовка к семинарским занятиям позволяет студентам сформулировать интересующие их аспекты исследований, научиться анализировать экспериментальные данные и способы их интерпретации, осознать множественность возможных интерпретаций.

Часть 1

Семинар 1. Основные направления психолингвистики

1. Ассоцианистское направление (50-е годы). Модели Ч. Осгуда.
2. Трансформационистское направление (60-70-е годы). Модели Дж. Миллера
3. Когнитивное направление в психолингвистике.

Семинар 2-3 Эксперимент и наблюдение в психолингвистике

Вопросы к семинару

1. Эксперимент, направленный на результат, и наблюдение.
2. Соотносимость объекта исследования и экспериментальных методов.
3. Экспериментальные методики изучения речевого мышления.
4. Экспериментальное изучение группы слов, высказывания, развернутого текста. Проблема материала в психолингвистике.
5. Применимость наблюдения для составления корпуса исследуемого материала.

6. Данные психолингвистических экспериментов как подтверждение или проверка существующих концепций и как основание для построения новых.

Семинар 4

Анализ экспериментальных данных

Задание на семинар:

К этому семинару студент должен подготовить сообщение-реферат по выбранной им статье, где описывается проведенный исследователями эксперимент. Каждый эксперимент описывается по стандартной схеме: гипотеза – материал (экспериментальная группа и технология эксперимента) – обсуждение результатов – выводы.

Семинар 5

Модели порождения речи

Вопросы к семинару:

1. Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли.
2. Краткая характеристика существующих моделей порождения речи – уровневые и циклические модели порождения речи.
3. Понятие внутренней речи и интегральная модель порождения речи.
4. Модель больших и малых программ высказывания.

Семинар 6 **Усвоение первого (родного языка) и второго (иностранного языка)**

1. Детская речь как объект психолингвистики.
2. Модели описания детской речи.
3. Этапы формирования детской речи.
4. Фонды данных по детской речи (Фонд речи русского ребенка, Интегрированная (типологическая система) система CHILDS как база данных для исследователей).

Семинар 7

Работа в системе CHILDES

С системой CHILDES и можно ознакомиться в Интернете: <http://www.childs.com>

Там же описываются система транскрипции, принятая в данной базе данных, способы комментирования, ситуации фиксации речевой продукции.

Обсуждаемые вопросы: система фиксации в CHILDES, диалогичность и ситуативность как основные принципы описания.

Задание на семинар: расшифровать фрагмент записи русскоязычного ребенка и обсудить особенности его языковой системы.

Семинар 8

Усвоение родного языка и формирование понятийной системы ребенка

1. Усвоение категорий числа, времени, локативности, причинности, принадлежности и отражение этих процессов в языковой системе ребенка.
2. Отражение самосознания ребенка и выражение этого процесса в формировании системы местоимений.
3. Усвоение оценки и способов ее выражения.
4. Метаязыковые операции в детской речи.

Семинар 9

Фактор обучения в усвоении первого и второго языка

1. Письменная речь как процесс формирования вторичного языкового кода.
2. Особенности корректирующего воздействия при обучении языку.
3. Коммуникативная среда в обучении языку.

Семинар 10-11

Исследование речи индивида в норме (эксперимент, наблюдение, отрицательный языковой материал)

Вопросы к семинару:

1. Изучение русской разговорной речи как направление, ориентированное на норму, и как способ рассмотрения языка в действии.
2. Особенности речевой деятельности индивида и проблемы внутреннего лексикона человека.
3. Проблема идиолекта, речевого портрета.
4. Проблема метаязыковых операций. Размышления над языком (проблема метаязыковых операций) как показатель развития личности.
5. Речевые стратегии.
6. Концепция «языковой личности».

Семинар 12-13

Речевые стратегии и речевой портрет говорящего

Вопросы к семинару:

1. Речевые стратегии.
2. Условия, предопределяющие выбор стратегии языковой личностью.
3. Порождение речи в различных условиях коммуникации.
4. Речевой аспект проблемы межличностного общения.

Семинар 14

Психолингвистический анализ стратегий речевого воздействия

1. Психолингвистический аспект воздействия и восприятия рекламы.
2. Задачи психолингвистики в сфере изучения действия средств массовой информации.
3. Управленческая коммуникация и ее аспекты: познавательный, экспрессивный, убеждающий, социально-ритуальный.
4. Коммуникативные стереотипы. Речевое воздействие и эффект обратной связи: вертикальный и горизонтальный пути распространения коммуникации.

Часть 2**Семинар 1. Детская речь как объект лингвистических исследований**

4. Ассоцианистское направление (50-е годы). Модели Ч. Осгуда.
5. Трансформационистское направление (60-70-е годы). Модели Дж. Миллера
6. Когнитивное направление в психолингвистике.

Семинар 2-3 Эксперимент и наблюдение в психолингвистике

Вопросы к семинару

1. Эксперимент, направленный на результат, и наблюдение.
2. Соотносимость объекта исследования и экспериментальных методов.
3. Экспериментальные методики изучения речевого мышления.
4. Экспериментальное изучение группы слов, высказывания, развернутого текста. Проблема материала в психолингвистике.
5. Применимость наблюдения для составления корпуса исследуемого материала.
6. Данные психолингвистических экспериментов как подтверждение или проверка существующих концепций и как основание для построения новых.

Семинар 4

Анализ экспериментальных данных

Задание на семинар:

К этому семинару студент должен подготовить сообщение-реферат по выбранной им статье, где описывается проведенный исследователями эксперимент. Каждый эксперимент описывается по стандартной схеме: гипотеза – материал (экспериментальная группа и технология эксперимента) – обсуждение результатов – выводы.

Семинар 5

Модели порождения речи

Вопросы к семинару:

1. Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли.
2. Краткая характеристика существующих моделей порождения речи – уровневые и циклические модели порождения речи.
3. Понятие внутренней речи и интегральная модель порождения речи.
4. Модель больших и малых программ высказывания.

Семинар 6 Усвоение первого (родного языка) и второго (иностранного языка)

1. Детская речь как объект психолингвистики.
2. Модели описания детской речи.
3. Этапы формирования детской речи.
4. Фонды данных по детской речи (Фонд речи русского ребенка, Интегрированная (типологическая система) система CHILDS как база данных для исследователей).

Семинар 7

Работа в системе CHILDES

С системой CHILDES и можно ознакомиться в Интернете: <http://www.childs.com>

Там же описываются система транскрипции, принятая в данной базе данных, способы комментирования, ситуации фиксации речевой продукции.

Обсуждаемые вопросы: система фиксации в CHILDES, диалогичность и ситуативность как основные принципы описания.

Задание на семинар: расшифровать фрагмент записи русскоязычного ребенка и обсудить особенности его языковой системы.

Семинар 8

Усвоение родного языка и формирование понятийной системы ребенка

5. Усвоение категорий числа, времени, локативности, причинности, принадлежности и отражение этих процессов в языковой системе ребенка.
6. Отражение самосознания ребенка и выражение этого процесса в формировании системы местоимений.
7. Усвоение оценки и способов ее выражения.
8. Метаязыковые операции в детской речи.

Семинар 9-10

Фактор обучения в усвоении первого и второго языка

4. Письменная речь как процесс формирования вторичного языкового кода.
5. Особенности корректирующего воздействия при обучении языку.
6. Коммуникативная среда в обучении языку.

Семинар 11-12

Исследование речи индивида в норме (эксперимент, наблюдение, отрицательный языковой материал)

Вопросы к семинару:

1. Изучение русской разговорной речи как направление, ориентированное на норму, и как способ рассмотрения языка в действии.
2. Особенности речевой деятельности индивида и проблемы внутреннего лексикона человека.
3. Проблема идиолекта, речевого портрета.
4. Проблема метаязыковых операций. Размышления над языком (проблема метаязыковых операций) как показатель развития личности.
5. Речевые стратегии.
6. Концепция «языковой личности».

Семинар 13-14

Речевые стратегии и речевой портрет говорящего

Вопросы к семинару:

1. Речевые стратегии.
2. Условия, предопределяющие выбор стратегии языковой личностью.
3. Порождение речи в различных условиях коммуникации.
4. Речевой аспект проблемы межличностного общения.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть закавычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - внутреннее деление на части и параграфы;
 - текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - заключение;
 - список использованных научных работ;
 - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
 - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

К семинарским занятиям студенты, ориентируясь на указанные преподавателем вопросы, должны изучать предложенные преподавателем лингвистические работы, анализировать экспериментальные данные, в процессе изучения курса провести пилотажный эксперимент,

адекватный выдвинутой гипотезе, и обсудить его результаты с коллегами. Вопросы и задания формулируются так, чтобы выявить дискуссионную сторону проблемы, благодаря чему обеспечивается интерактивность занятия и появляется возможность развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии.

Рекомендуемая дополнительная литература

Часть 1:

1. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989
2. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. – М.: ИП РАН, 2006.
3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М., Академия, 2008 (первое издание – 2001)
4. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ. М., 1989
5. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти. – Язык и моделирование социального взаимодействия. – Б.: БКГ им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998, сс. 88-125
6. Волошинов В.Н. Марксизм и философия языка. Л., 1930. сс.66-101 или
7. М., 1993, сс. 50-118
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Полн.собр.соч./Т.2.М.,1982, сс.184-295
9. Гаспаров Б.М. Язык. Память. Образ. М., 1996
10. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - М. : Лабиринт, 2010. - 316 с.
11. Жинкин Н.И. Психолингвистика : избр. тр.. - М. : Лабиринт, 2009. - 287 с.
12. Исследования речевого мышления в психолингвистике. М., 1985. Часть II
13. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность. М., 1987
14. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление.//Хрестоматия по истории психологии. М., 1980. сс. 237-256 или Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994, гл. IЗ и X.
15. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969
16. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Воронеж, 2001.
17. Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. М., 1997
18. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975
19. Пиаже Ж. Природа интеллекта // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.,1981. сс.48-59
20. Психолингвистика. М., 1984
21. Психолингвистика за рубежом. М., 1972
22. Семантические категории в детской речи. – СПб, 2007, - СС. 26-47. 201-217, с. 317-336
23. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. М., 1976
24. Солсо Р. и др. Экспериментальные методики в психологии. М., 2000
25. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. М., 1987
26. Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М., МГУ, 1997.
27. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М., 2000
28. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. – М.: Знак, 2009. – 592 с.
29. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М., 1991.
30. Черниговская Т.В. Мозг и язык: полтора века исследований. Формирование и развитие языка. – СПб: СПбГУ, 2005, сс. 135-158
31. Якобсон Р.О. Мозг и язык. // Избранные работы. М., 1985. с.270-286
32. Якобсон Р.О. Язык и бессознательное. М., 1996

Часть 2:

1. Бюллетень фонетического фонда русского языка. Приложение 4. Речь русского ребенка. СПб-Бохум, 1994

2. От одного до двух. Сборник дневниковых записей. Составитель С.Н.Цейтлин. Спб, 1997
3. От двух до пяти. Сборник дневниковых записей. Составитель С.Н.Цейтлин. Спб, 1998
4. Наиболее полные из существующих библиографий по проблемам детской речи представлены в сборниках:
5. Детская речь. Материалы к библиографическому указателю. Спб., 1996
6. Становление речи и развитие языка ребенка. М., 1985, сс. 72-115. Особое внимание следует обратить на разделы "Дневниковые записи и наблюдения" и "Общепсихологические вопросы развития ребенка".
7. См. также бюллетень Международной ассоциации исследователей детской речи "Child Language Aquisition".

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Психолингвистика. Усвоение родного и иностранного языков**» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов представление о речемыслительной деятельности человека, об описании языка через речевое поведение его пользователя, о формировании языковых средств выражения мыслительной деятельности, становлении речевого поведения ребенка в процессе коммуникации и познания окружающего мира, а также влияния на речевое поведение ребенка целенаправленного обучения родному языку в школе.

Задачи дисциплины:

- 1) показать, как порождение и восприятие речи соотносится с личностями говорящего и слушающего, с их эмоционально-психологическими состояниями;
- 2) показать, как эти факторы влияют на выбор говорящим лингвистических и паралингвистических средств.
- 3) показать формирование языковой и коммуникативной системы, становление речевых механизмов в связи с когнитивным развитием ребенка, развитием общения в процессе формирования личности;
- 4) установить, как языковая среда и индивидуальное развитие индивида влияют на порождение и восприятие речи;
- 5) соотнести уровень языкового развития с личностными особенностями говорящего, с его эмоционально-психологическими состояниями.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- ~ основные факторы, влияющие на формирование языковой и коммуникативной системы, становление речевых механизмов в связи с когнитивным развитием ребенка, развитием общения в процессе формирования личности;

Уметь:

- ~ установить, как языковая среда и индивидуальное развитие индивида влияют на порождение и восприятие речи;
- ~ соотнести уровень языкового развития с личностными особенностями говорящего, с его эмоционально-психологическими состояниями;

Владеть:

- навыками анализа процесса речевой коммуникации и речевого поведения.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.